**«Психология и педагогика высшей школы»**

**Вопросы промежуточного контроля**

1. Сущность системного подхода в образовательном процессе.
2. Непрерывность и многоуровневость современного образования.
3. Педагогическая культура преподавателя.
4. Психологические и педагогические основы образования.
5. Методика формирования профессиональных знаний, умений, навыков.
6. Предмет и задачи педагогической науки.
7. Психология как наука: объект, предмет, принципы, структура.
8. Понятие личности в психологии.
9. Потребностно-мотивационная сфера личности.
10. Способности как психическое свойство личности.
11. Психологические особенности общения в малых группах.
12. Типология профессиональных позиций преподавателя по М. Талену.
13. Психология взаимоотношений и межличностного общения в группе.
14. Социально-психологический портрет студенческого коллектива.
15. Методы развития творческой личности в научной деятельности.
16. Адаптационные проблемы в процессе обучения в вузе.
17. Эмоционально-волевая сфера личности магистранта и ее значение в профессиональной деятельности.
18. Факторы формирования и развития личности, этапы ее социализации.
19. Ценности и ценностные ориентации.
20. Проблема эффективности использования тестовых методик в учебной

деятельности.

1. Когнитивная «понимающая психология», интеллект человека.
2. Воля как психический процесс, её роль в профессиональной деятельности.
3. Роль самовоспитания в формировании личности магистра.
4. Чему и как учат в современном российском вузе.
5. Инновационное обучение как потребность современного развития общества.
6. «Метод обучения» как основное дидактическое понятие.
7. Современное образовательное пространство. Болонский процесс.
8. Дополнительные формы организации высшего образования и профессиональной подготовки.
9. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
10. Современные образовательные технологии и их характеристика.
11. Определение психограмм отдельных профессий, например, менеджера.
12. Функционирование психики и включение в работу таких ее форм как:

потребности, мотивы, интересы, чувства.

1. Акцентуация личности.
2. Понятие и основные теории памяти.
3. Характеристика уровней способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Общая характеристика мышления: формы мыслительной деятельности, виды и

уровни мышления.

1. Бихевиоризм как направление в современной психологии.
2. Фрейдизм как психология бессознательного.
3. Эмоции и личность. Эмоциональный интеллект.
4. Научная психология и ее особенности. В. Вундт – отец экспериментальной

психологии.

1. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.
2. Гуманистическая психология. А. Маслоу и его концепция самоактуализации личности.
3. Психологическая совместимость в профессиональной деятельности.
4. Исследование феномена и функций психологической защиты.
5. «Я-концепция» человека, по К. Роджерсу.
6. Организация творческого процесса в коллективе (методы, формы).
7. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.
8. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
9. Обучение и воспитание как источники психического развития.
10. Организационные формы и виды самостоятельной работы.
11. Коллективное бессознательное в психоаналитической теории К. Юнга.
12. Общая характеристика внимания: понятие, особенности процесса, функции виды.
13. Основные виды чувств, по С.Л. Рубинштейну.
14. Коммуникативная компетентность: стратегии, тактики и виды общения.
15. Развитие отечественной педагогики. Основные идеи отечественной педагогической науки (на 3-4-х конкретных примерах ученых-педагогов).
16. Куратор студенческой группы и его статус.